

Циклограмма ВСОКО¹

Месяц	Предмет контрольно-оценочных мероприятий
Август	<p>Актуальность локальных актов (ссылки на НПА, согласованность требований с текстом ООП, между собой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ВСОКО - Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся - Положение об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся - Положение об индивидуальном учебном плане - Положение о рабочей программе - иные локальные акты
	<p>Соответствие используемых по основной части учебного плана учебников ФПУ. Обеспеченность формируемой части учебного плана учебниками или учебными пособиями, изданными в издательствах, рекомендованных на федеральном уровне</p>
	<p>Соответствие рабочих программ предметов/ курсов по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименованиям предметов и сетке часов учебного плана (в т.ч. формируемой части) - требованиям ФГОС к структуре рабочей программы² - требованиям ФГОС к распределению предметных результатов по годам освоения ООП - требованию связи с рабочей программой воспитания <p>Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плану внеурочной деятельности - задачам индивидуализации образования - принципу интеграции урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ООП
	<p>Наличие в рабочих программах тематических разделов, при освоении которых используются цифровые образовательные ресурсы</p>
	<p>Наличие и качество оценочных материалов рабочих программ (для контроля освоения тематических разделов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценке подлежат учебные действия - оценивается то, что запланировано к достижению - оценочные средства позволяют выявить базовый, повышенный и высокий уровни освоения темы - предусмотрена оценка УУД - прописана спецификация КИМ к каждому тематическому разделу рабочей программы, в т.ч. указаны весовые коэффициенты выполнения заданий и их перевод в баллы - предусмотрено выставление отметок за фактический уровень освоения темы. <p>Наличие и актуальность графика оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуры текущего тематического контроля и промежуточной аттестации

¹ Настоящий пример циклограммы ВСОКО подходит для всех уровней общего образования; с незначительными корректировками может использоваться в начальной школе

² Структура может отличаться только, если РП разработана в Конструкторе портала «Единое содержание общего образования»

	<ul style="list-style-type: none"> - региональные диагностики - ВПР - НИКО
	<p>Соответствие учебного плана требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем в часах - состав предметных областей и учебных предметов - содержание формируемой части
	<p>Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС, в т.ч. рабочей программе воспитания и программе УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели программ отражены («считываются») в наименованиях внеурочных курсов и мероприятий - промаркированы мероприятия, которые включают диагностику личностного развития обучающихся - предусмотрены мероприятия-трансляции индивидуальных достижений (в т.ч. защиты проектов и др.)
	<p>Организация сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список кураторов - функционал кураторов - графики консультаций по параллелям - мероприятия по защите
	<p>Соответствие календарного графика ООП требованиям ФГОС и нормам СП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем ООП – по производственному календарю - прописаны сроки каникул - прописаны сроки промежуточной аттестации - особенности обучения в первом классе - особенности обучения по разным формам: очной, очно-заочной, заочной - организация внеурочной деятельности на каникулах (если предусмотрено)
	<p>Соответствие рабочей программы воспитания, программы УУД требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели программ соответствуют планируемым результатам целевого раздела ООП - содержание позволяет достичь заявленных целей - охвачена и урочная и внеурочная деятельность обучающихся - прописаны мониторинги личностного развития/ сформированности УУД <p>Актуальность ООП на предмет маркировок, дат, данных по юрилицу и др.; наличия листа внесенных изменений</p>
Сентябрь	<p>Расписание учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие режиму деятельности школы - соответствие учебному плану - выделенные блоки под ИУПы - СанПиН и прочие рекомендации - визуализация
	<p>Входная (на уровень) диагностика УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных – внутри входного контроля по всем предметам - коммуникативных – внутри входного контроля по русскому языку и специального внеурочного мероприятия, предполагающего активную

	<p>коммуникацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивных – внутри входного контроля по физкультуре и (или) ОБЖ и серии педагогических наблюдений на классных часах <p>Входная (на уровень или учебный год) <i>диагностика функциональной грамотности обучающихся</i>³:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательской - математической - естественно-научной - финансовой - глобальных компетенций - иное, если предусмотрено
	<p>Состояние планирования и организации методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены механизмы индивидуальной диагностики профессиональных дефицитов педагогов в рамках функционирующей в регионе модели адресного непрерывного профессионального развития работников образования - годовая общешкольная тема методической работы отражена в годовом плане работы школы; понятны ее практические результаты - созданы межпредметные рабочие группы, кураторы групп предоставили содержание и план работ - закреплены руководители предметных объединений, им поставлены задачи - предусмотрены внутришкольные семинары и др. мероприятия в наполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - ведется учет востребованности методических продуктов, разработанных педагогами - организовано наставничество для молодых и вновь принятых
Октябрь	<p>Входная (на уровень) диагностика личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение понятий, соответствующих результату - проявление ценностного отношения к результату - наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату <p>Организация урочной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность педагогических технологий - дисциплина и мотивация - здоровьесбережение; СанПиН - реализация принципов формирующего оценивания (в т.ч. связь предметной оценки с личностным развитием, развитием УУД) - <i>обеспечение объективности ВСОКО</i> - интерактивные форматы и их целесообразность - цифровые ресурсы и их целесообразность <p>Состояние учебной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал успеваемости (электронный)

³ Диагностику можно проводить силами регионального центра оценки качества или с привлечением партнеров. В случае самостоятельной организации диагностики можно использовать материалы, разработанные по аналогии с демоверсиями ИСРО РАО. Классы/ параллели, подлежащие диагностике, желательно определять по договоренности с МУО, чтобы органично вписаться в региональную политику формирования функциональной грамотности обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - журналы индивидуальных занятий (если предусмотрено) - журналы обучающихся на дому и т.п.
	<p>Организация текущего тематического контроля по предметам учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы - <i>объективность контроля и выставляемых отметок</i>
	<p>Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов при переходе на следующий уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностная - академическая
Ноябрь	<p>Состояние внеурочной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованность с региональными/ муниципальными проектами в сфере образования - востребованность программ курсов - вариативность и содержательность мероприятий - доля и эффективность мероприятий, внеурочных занятий, где используются цифровые ресурсы (дистанционно или оффлайн) - удовлетворенность обучающихся - вовлеченность педагога-психолога
	<p>Состояние психолого-педагогической службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность функционала и компетенций педагога-психолога - документация - самооценка и итоги вовлеченности в программу воспитания, программу УУД - осознанность перспектив; авторские проекты
	<p>Персональный контроль педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках единой методической темы - в рамках аттестации - оперативный, в связи с обращениями родителей или обучающихся - молодых и вновь принятых - выполнение ИОМ в части, делегированной ОО
Декабрь	<p>Состояние воспитательной работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация госполитики - реализация программы воспитания - коррекционная работа по итогам входной диагностики личностного развития обучающихся - профессиональные дефициты классных руководителей - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся - взаимодействие с семьями обучающихся
	<p>Организация профориентационной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие соответствующих мероприятий в плане внеурочной деятельности - фактор профильного углубления и академическая успеваемость по углубленным предметам - своевременность психолого-педагогических диагностик и наличие индивидуальных консультаций по их результатам - связь индивидуальной проектной деятельности с профилем обучения/

	<p>углубленным изучением предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешняя активность обучающихся; их портфолио
	<p>Организация педагогами тематического контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы - объективность результатов и выставление отметок (четверть, полугодие)
Январь	<p>Повторная проверка состояния методической работы в школе</p>
	<p>Персональный административный контроль педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям профстандарта педагога - саморазвития; участие в конкурсах, процедурах независимой оценки и др. - выполнение ИОМ в части, делегированной ОО
	<p>Состояние курсовой подготовки педагогов в составе ИОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность - объем в часах - актуальность тематики (в т.ч. для использования цифровых ресурсов)
	<p>Результативность курса «Индивидуальный проект»⁴ в старшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преемственность с аналогичными курсами/модулями основной школы - реализация практической части рабочей программы электива; связь с программой УУД - методы и приемы развития опыта проектной деятельности старших школьников - успешность выполнения проектов обучающимися
Февраль	<p>Реализация программы формирования/развития УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение обучающихся в освоении УУД (по данным тематического контроля педагогами) - дефициты обучающихся в части УУД, работа классных руководителей по организации корректирующих мероприятий - интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию/ развитию УУД - эффективность межпредметных модулей и практик
	<p>Состояние партнерского взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и их отработка в плане внеурочной деятельности и (или) в программах углубленного изучения предметов - охват обучающихся - календарная динамика вовлеченности - обеспеченность сопутствующей диагностикой образовательных результатов (влияние партнерства на образовательные достижения обучающихся) - соотношение урочных и внеурочных мероприятий - перспективы сотрудничества в разрезе целей ООП
Март	<p>Итоговая (за уровень) диагностика личностного развития обучающихся. Динамика по позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение понятий, соответствующих результату - проявление ценностного отношения к результату - наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской

⁴ В начальной и основной школе проверке может подлежать внеурочный курс по проектной деятельности, серия отдельных проектных мастерских и др.

	<p>деятельности, отнесенной к результату</p> <p>Предварительный контроль выполнения рабочих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем в часах - выполнение содержания - объективность текущего тематического контроля. <p>Наличие утвержденного листа корректировки рабочих программ (в актуальном состоянии)</p>
	<p>Эффективность работы классных руководителей, тьюторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзывы родителей и обучающихся - инициативность; состав и результаты вновь внедренных методов управления классным коллективом - соответствие профессиональных компетенций решаемым задачам - продвижение учащихся в академической и внеурочной деятельности
	<p>Индивидуальный учет образовательных достижений на основе данных портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по структуре (олимпиады, творчество и др.) - по уровням: школьный, муниципальный и т.д. <p>Система поощрений обучающихся, ее эффективность</p>
	Состояние готовности отчета о самообследовании
Апрель Май	<p>Состояние готовности к процедурам промежуточной аттестации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сроков по календарному графику - соответствие форм по учебному плану - готовность проекта приказа об организации и проведении промежуточной аттестации в ОО
	Итоговая (за уровень) диагностика сформированности УУД и функциональной грамотности обучающихся ⁵
	Выполнение рабочих программ
	Готовность программ летних лагерей и профильных смен
	Результаты промежуточной аттестации, их объективность
Июнь	<p>Результативность и эффекты методической работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение планируемых мероприятий, в т.ч. по сопровождению ИОМ - влияние методических мероприятий на динамику образовательных результатов обучающихся - готовность педагогов к анализу объективности текущего тематического контроля, в т.ч. в разрезе соответствия результатов ВПР годовым отметкам (прогноз) - наличие шаблона педагогического анализа объективности текущего тематического контроля, в т.ч. в разрезе соответствия результатов ВПР годовым отметкам - содержание «закрывающих» заседаний методических объединений; наличие структурированного запроса администратору на предмет оптимизации работы методического объединения⁶

⁵ Диагностика проводится по измерителям, аналогичным входной диагностике. Если в ОО принято решение и реализуется механизм диагностики УУД, интегрированной в текущий тематический контроль или промежуточную аттестацию, то в апреле просто собираются и анализируются уже готовые данные, ранее поступившие от педагогов

	<p>Реализация управленческой стратегии контроля качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольно-оценочные процедуры позволяют/ не позволяют получить объективные и своевременные данные для принятия управленческих решений - структура образовательных данных не противоречит/ противоречит ООП - анализ данных проведен/ не проведен в необходимом объеме; неиспользованные данные отсутствуют - аналитическая информация представлена/ не представлена участникам образовательных отношений, в т.ч. через отчет о самообследовании - контрольно-оценочные мероприятия стимулируют педагогов к профессиональному росту - культура оценки как ресурса управления качеством образования сформирована/ не сформирована
	<p>Результаты ГИА в разрезе вклада педагогов в достижение результатов</p>

⁶ Если ОО участвует в реализации целевой модели наставничества, указать это отдельно